



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал**


**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 Судовождение**

**квалификация  
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**Петрозаводск  
2024**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМиВР  
БОФ ГУМРФ  
 Л.М.Каторина  
29 05 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОФ ГУМРФ  
 А.В. Васильев  
29 05 2024

ОДОБРЕНА  
На заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол от 24 05 2024 № 5  
Председатель  С.В. Бобылева

#### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Бобылева Светлана Владимировна – преподаватель механики и инженерной графики, председатель общепрофессиональных дисциплин Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2020 № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный № 62347) по специальности 26.02.03 Судовождение, профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г., рег. № 58540), профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, рег. № 39273), примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**
- 4. БАНК КОМПЕТЕНТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде экзамена

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
освоенные умения	
У1.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4.	применять первичные средства пожаротушения;
У5.	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
У7.	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8.	оказывать первую помощь пострадавшим;
усвоенные знания	
З1.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
З2.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3.	основы военной службы и обороны государства;
З4.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5.	способы защиты населения от оружия массового поражения;

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
--------------------------------	----------------	------------------------------

<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения,</p>
---	---	---

	<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и nano технологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники,</p>

	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используя новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к</p>



		<p>профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p>
--	--	---

		<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятель-</p>
--	--	--

		<p>ность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p>

		<p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить</p>
--	--	---

		<p>и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b>  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.  Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.  Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b>  Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство</p>

	<p>специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>
--	--	--

		<p><b>Патриотическое воспитание</b>  Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.  Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.  Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>  Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом</p>
--	--	---

		<p>соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>



	<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.</p>
--	--	--

### 1.3 Профессиональные компетенции (углубленный уровень)

Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	<b>Практический опыт в:</b> действиях при оказании первой помощи
		<b>Умения:</b> оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
		<b>Знания:</b> порядок действий при оказании первой помощи

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания													
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	
Раздел 1. Взаимодействие человека со средой обитания.														
Тема 1.1. Человек и его среда обитания.			ОК											
Тема 1.2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания.											ПР			
Тема 1.3. Негативные факторы техно-сферы и их воздействие на человека.			ОК				ПР							
Тема 1.4. Безопасность системы «человек – машина».				ПР							ОК			
Тема 1.5. Создание оптимальной производственной среды.			ОК											ПР
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.														

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения.								ПР					
Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации.		ПР			ОК								
Тема 2.3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		ПР								ОК			
Раздел 3. Основы военной службы													
Тема 3.1. Основные понятия о воинской обязанности.				ОК									
Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	ПР										ПР	ОК	
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Условные обозначения:

- ФО – фронтальный (устный) опрос;
- ТК – тестовый контроль;
- ОК – проверка опорных конспектов;
- ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
- ПР – выполнение практической работы;
- ДЗ – дифференцированный зачёт
- ЭК - экзамен

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии

в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа, обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

#### Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Текущий контроль

##### 4.1.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

##### Перечень практических занятий

№ и название практического занятия	Раздел Тема	Количество часов	Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС СПО, МК ПДНВ
Раздел 1. Взаимодействие человека со средой обитания.			
Практическое занятие № 1 Безопасность труда при грузовых операциях на судне.	Тема 1.1.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.			
Практическое занятие №2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Тема 2.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Раздел 3. Основы военной службы			

Практическое занятие №3 Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий.	Тема 3.1.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №4 Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота	Тема 3.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты.	Тема 3.2.	4 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №6 Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата.	Тема 3.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №7 Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	Тема 3.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №8 Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение места наблюдения.	Тема 3.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
Практическое занятие №9 Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях.	Тема 3.2.	2 ч.	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 06 ОК 08 ПК 3.5.
		20 ч.	

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема: Безопасность труда при грузовых операциях на судне**

Цель практического занятия:

- Изучить особенности передвижения по судну во время проведения грузовых операций в море при шторме, во время стоянки в доке, в период ремонта судна в заводских условиях;
- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- организовывать работу коллектива и команды

знать:

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Письменно ответить на вопросы:

1. Какие действия запрещены при передвижении судна?
2. Перечислите правила передвижения по штормтрапам.
3. Какие правила по охране труда должны соблюдаться при ремонте судна в заводских условиях?

**Оборудование:**

- СИЗ

**Требования к практической работе:**

На основе приобретенных теоретических знаний, раскрыть вышеперечисленные вопросы.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-8.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.**

Цель практического занятия:



- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

знать:

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Решите ситуационные задачи:

1. При проведении спасательных работ в зоне землетрясения на улице обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются. Как установить, жив ли человек? Как надо действовать в подобной ситуации?
2. К вам домой зашел сосед – инвалид по зрению (практически слепой) с просьбой посмотреть, что с его сыном, который лег днем отдохнуть, спит уже 4 часа и при попытке его разбудить не отвечает отцу. При осмотре объективно: – кожа на ощупь холодная, бледная, цианотичная; – пульс на сонной артерии не прощупывается; – глаза закрыты, реакции зрачков на свет нет; – рот приоткрыт, дыхание не прослушивается. Оцените ситуацию, определитесь с дальнейшими действиями.
3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?
4. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?
5. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить и какова последовательность проведения приемов первой помощи?
6. Пациент получил рану локтевого сгиба упавшим разбитым стеклом. Отмечается обильное кровотечение цвет крови алый, предплечье и кисть резко бледные.
7. У мужчины резаная рана наружной поверхности голени. Повязка умеренно промокает кровью, голень и стопа обычного цвета, теплые

**Оборудование:**

- Аптечка

**Требования к практической работе:**

На основе приобретенных теоретических знаний, последовательно описать ситуационные задачи.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**Тема: Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий.**

Цель практического занятия:

- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

знать:

- основы военной службы и обороны государства

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Ответить на вопросы теста:

### **Вопрос 1**

Какое наивысшее звание существует в ВС РФ

**Варианты ответов**

- Верховный генерал
- Генералиссимус
- Маршал РФ

### **Вопрос 2**

Военная форма одежды подразделяется на:

**Варианты ответов**

- на полевую, повседневную, парадную
- полевую, повседневную, парадную, парадно - выходную
- на боевую, полевую, строевую, парадную, маскировочную

### **Вопрос 3**

В ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:

**Варианты ответов**

- юнги и курсанты, солдаты и матросы, сержанты и старшины, боцманы, прапорщики и мичманы, младшие офицеры и старшие офицеры, генералы
- курсанты, солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, офицеры и генералы
- солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры

#### **Вопрос 4**

Кто старше по званию

#### **Варианты ответов**

- Сержант
- Старшина
- Прапорщик

#### **Вопрос 5**

Какие погоны носит полковник?

#### **Варианты ответов**

- С одним просветом и тремя металлическими звёздами
- С тремя вышитыми звёздами
- С двумя просветами и тремя вышитыми звёздами

#### **Вопрос 6**

Какому корабельному званию соответствует войсковое звание прапорщик?

#### **Варианты ответов**

- Мичман
- Капитан - лейтенант
- Главный старшина

#### **Вопрос 7**

Какие знаки различия по воинским званиям на погонах рядовых (матросов)

#### **Варианты ответов**

- Никаких
- Узкий кант по краю
- Одна укая поперечная нашивка

#### **Оборудование:**

- Уставы ВС РФ

#### **Требования к практической работе:**

На основе приобретенных теоретических знаний, последовательно ответить на вопросы теста.

#### **Критерии оценивания:**

- «2» - Тест не выполнен.
- «3» - Тест выполнен с тремя-четырьмя ошибками.
- «4» - Тест выполнен с одной-двумя ошибками.
- «5» - Тест выполнен без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва:

КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование)- ISBN 978-5-406-00272-8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

**Тема: Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота**

Цель практического занятия:

- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

знать:

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Ответить на вопросы:

1. Назовите предназначение ВМФ?
2. На сколько видов разделяют Российский флот?
3. О какой структурной силе ВМФ идёт речь: «Это ударная сила флота, способная контролировать просторы Мирового океана, скрытно и быстро разворачиваться на нужных направлениях и наносить неожиданные мощные удары из глубины океана по морским и континентальным целям»?
4. О какой структурной силе ВМФ идёт речь: «является основной ударной силой авианосных соединений ВМФ. Ее основными боевыми задачами в вооруженной борьбе на море являются уничтожение авиации противника в воздухе, стартовых позиций зенитных управляемых ракет и других средств противовоздушной обороны противника, ведение тактической разведки и др»?
5. Назовите задачи Военно-морского флота РФ?
6. О каком виде авиации идёт речь: «имеет на вооружении дальние (стратегические) и фронтовые (тактические) бомбардировщики различного типа. Она предназначена для поражения группировок войск, разрушения важных военных, энергетических объектов и узлов коммуникаций преимущественно в стратегической и оперативной глубине обороны противника. Бомбардировщик может нести бомбы различных калибров, как обычные, так и ядерные, а также управляемые ракеты класса “воздух-поверхность”»?
7. О каком виде авиации идёт речь: «предназначена для дальнего радиолокационного обнаружения и наведения, дозаправки самолетов в воздухе, ведения радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, обеспечения управления и связи, метеорологического и технического обеспечения, спасения экипажей, терпящих бедствие, эвакуации раненых и больных»?
8. Назовите предназначения ВВС РФ?

**Оборудование:**

- тетрадь

**Требования к практической работе:**

На основе приобретенных теоретических знаний, последовательно ответить на вышеперечисленные вопросы.

**Критерии оценивания:**

«» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**Тема: Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты**

Цель практического занятия:

- Ознакомление обучающихся с устройством и назначением средств защиты органов дыхания, средств защиты кожи и индивидуальной аптечки;
- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен

уметь:

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- способы защиты населения от оружия массового поражения

**Время выполнения:** 4 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1 Изучить опорные понятия теоретического материала:

**Средства индивидуальной защиты (СИЗ)** населения предназначаются для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

СИЗ делятся на: - средства защиты органов дыхания (фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, а также противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1) и ватно-марлевые повязки);

- средств защиты кожи (одежда специальная изолирующая защитная, защитная фильтрующая (ЗФО) и приспособленная одежда населения, общевойсковой защитный костюм ОЗК, легкий защитный костюм Л-1);

- медицинские средств защиты (**аптечка индивидуальная АИ-2, 3, 3с**; универсальная аптечка бытовая для населения, проживающего на радиационно опасных территориях; индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, **ИПП-11**; **пакет перевязочный индивидуальный - ППИ**)

СИЗ органов дыхания. Наиболее надёжным средством защиты органов дыхания людей являются противогазы. Они предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе. По принципу действия все противогазы подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

**Фильтрующие противогазы** являются основным средством индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип их защитного действия основан на предварительном очищении (фильтрации) вдыхаемого человеком воздуха через фильтры от различных вредных примесей. В настоящее время в системе гражданской обороны для взрослого населения используются фильтрующие **противогазы** ГП-7, ГП-5, ГП-5м и ГП-4у



**Изолирующие противогазы (ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5, ИП-46, ИП-46м)** являются специальными средствами защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Их используют в том случае, когда фильтрующие противогазы не обеспечивают такую защиту, а также в условиях недостатка кислорода в воздухе. Необходимый для дыхания воздух обогащается в изолирующих противогазах кислородом в регенеративном патроне, снаряжённом специальным веществом (перекись и надперекись натрия).

Противогаз состоит из: лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка, каркаса и сумки.

**Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки.** В системе гражданской обороны наибольшее применение имеет респиратор Р-2. Респираторы применяются для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. **Респиратор Р-2** представляет собой фильтрующую полумаску, снабжённую двумя клапанами входа и одним клапаном выхода (с предохранительным экраном), оголовьем, состоящим из эластичных тесёмок и носовым зажимом. Если во время пользования респиратором появится много влаги, то рекомендуется его на 1 – 2 минуты снять, удалить влагу, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть.

#### **Средства защиты кожи (СЗК)**

СЗК наряду с защитой от паров и капель ОВ предохраняют открытые участки тела, одежду, обувь и снаряжение от заражения радиоактивными веществами и биологическими средствами. Кроме того, они полностью задерживают а-частицы и в значительной мере ослабляют воздействие б-частиц.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1) и специальная защитная одежда.

Общевойсковой защитный комплект состоит из защитного плаща, защитных чулок и защитных перчаток.

К специальной защитной одежде относятся: **легкий защитный костюм Л-1**, защитный комбинезон, защитный костюм, состоящий из куртки и брюк, и защитный фартук.

Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани и состоит из рубахи с капюшоном 1, брюк 2, сшитых заодно с чулками, двупалых перчаток 3 и подшлемника 4. Кроме того, в комплект костюма входят сумка 5 и запасная пара перчаток. Вес защитного костюма около 3 кг.

**Медицинские средства индивидуальной защиты** - это медицинские препараты, материалы и специальные средства, предназначенные для использования в ЧС с целью предупреждения поражения или снижения эффекта воздействия поражающих факторов и профилактики осложнений.

К табельным медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

1. аптечка индивидуальная АИ-1,2, 3, 3с;
2. универсальная аптечка бытовая для населения, проживающего на радиационно опасных территориях;
3. индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11;
4. пакет перевязочный индивидуальный - ППИ

Аптечка индивидуальная АИ-1 АИ-2 и др. предназначена для профилактики и первой мед. помощи при радиационном, химическом и бактериальном поражениях, а также при их комбинациях с травмами. Носят аптечку в кармане. **Состав АИ-2:**

Гнездо №1: шприц-тюбик с раствором *ПРОМЕДОЛА* 1 мл для купирования боли. Вводится через одежду. После использования не выбрасывать, чтобы знать, что ввел человек. Гнездо №2: *ТАРЕН* – антидот против фосфорорганических соединений

Гнездо №3: *СУЛЬФАДИМЕТОКСИН* – антибактериальный препарат, к-рый применяют при диспептических расстройствах, возникающих после облучения

Гнездо №4: *ЦИСТАМИН* – радиозащитное средство

Гнездо №5: *ТЕТРАЦИКЛИН* – противобактериальное средство. Применяют как средство экстренной неспецифической профилактики при бактериальном заражении и для профилактики раневой и ожоговой инфекции.

Гнездо №6: *ЙОДИСТЫЙ КАЛИЙ* – радиозащитное средство. Применяют для профилактики лучевых поражений щитовидной железы Гнездо №7: *ЭТАПЕРАЗИН* – противорвотное средство. Применяют для устранения рвоты как первичной реакции организма на облучение.

**Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11** содержит полидегазирующую рецептуру, находящуюся во флаконе, и набор салфеток. Предназначен для обеззараживания участков кожи, прилегающей к ним одежды и СИЗ, населения старше 7-летнего возраста от боевых ОВ и БС. Необходимо избегать попадания жидкости в глаза.

Последовательность обработки: смоченным тампоном протереть открытые участки кожи (шея, кисти рук), а также наружную поверхность маски противогаза, который был надет. Другим тампоном протереть воротничок и края манжет одежды, прилегающие к открытым участкам кожи. Дегазирующую жидкость можно использовать при дезактивации кожных покровов, загрязненных РВ, когда не удастся водой и мылом снизить наличие РВ до допустимых пределов.

**Пакет перевязочный индивидуальный медицинский (ППИ)** Применяется ППИ для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения. Представляет собой стерильный бинт с двумя ватно – марлевыми подушечками (особенно необходимы при сквозных ранениях), заключенными в непроницаемую герметическую упаковку. Порядок пользования ППИ: разорвать по надрезу наружную оболочку и снять ее; развернуть внутреннюю оболочку; одной рукой взять конец, а другой – скатку бинта и развернуть повязку; на раневую поверхность накладывать так, чтобы их поверхности, прошитые цветной ниткой, оказались наверху.

#### **Домашняя аптечка.**

Примерный состав домашней аптечки может быть таким: 1. Таблетки валидола - применяются при острых болях, в области сердца. 2. Нитроглицерин - при приступах стенокардии (грудная жаба). 3. Корвалол, валокордин - при болях в сердце. 4. Настойка валерианы - успокаивающее средство при нервном возбуждении. 5. Таблетки кислоты ацетилсалициловой (аспирин). Противовоспалительное средство. Применяют при простуде или лихорадочных состояниях. 6. Таблетки парацетамола – при простудных и гриппозных заболеваниях.

7. Таблетки амидопирина и анальгина. Жаропонижающее, болеутоляющее и противовоспалительное средство. 8. Таблетки пенталгина и баралгина - обезболивающее средство. 9. Таблетки спазмалгина – при головных болях. 10. Таблетки угля активированного. Применяют при скоплении газов в кишечнике. 11. Желудочные таблетки. Бесалол. Оказывает болеутоляющее действие при заболевании органов брюшной полости. 12. Гидрокарбонат натрия в порошке. Применяют при изжоге и для полоскания горла. 13. Калия перманганат (марганцовка). Используется в виде водного раствора для промывания ран, полоскания рта и горла. 14. Кислота борная. Применяется для полоскания рта, горла, промывания глаз. 15. Лейкопластырь бактерицидный. Предназначен для лечения ссадин, порезов, небольших ран. 16. Лейкопластырь обычный. Для крепления небольших повязок на раны. 17. Раствор йода спиртовой 5%. Применяют наружно как антисептическое средство. 18. Раствор аммиака (нашатырный спирт). Средство для вдыхания при обморочном состоянии, нервном потрясении, угаре. 19. Жгут кровоостанавливающий. 20. Термометр и ванночка глазная - для промывания глаз при засорении.

#### **«Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»**

Условия выполнения норматива. Обучаемые находятся на плацу в развернутом строю, средства защиты при обучаемых. По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы!» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки

Для этого необходимо:

- 1 надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на пояском ремне;
- 2 перевести в «боевое» положение противогаз;
- 3 вынуть из чехла и надеть перчатки;
- 4 раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх;
- 5 надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток;
- 6 надеть капюшон и застегнуть плащ.

#### **«Приёмы надевания плаща в виде накидки»**

Условия выполнения норматива. Обучаемые находятся на плацу в развернутом строю, средства защиты при обучаемых. Плащ в виде накидки надевается по команде «ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА» или самостоятельно по первым признакам применения противником химического или биологического оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий необходимо:

1. закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие, снять головной убор;
2. надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке);
3. отвести руки назад и взявшись за полы, накинуть плащ на плечи;
4. надеть капюшон на голову и запахнуть полы плаща;
5. присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор для предохранения их от заражения.

#### 2. Задания:

Дать письменные ответы на поставленные вопросы.

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. Подпишите части противогаза.
6. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
7. Что относится к средствам защиты кожи?
8. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?



9. Опишите назначение и состав АИ-2
10. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

3.Сделать вывод.

**Оборудование:**

- СИЗ

**Требования к практической работе:**

На основе приобретенных теоретических знаний, последовательно ответить на вышеперечисленные вопросы.

**Критерии оценивания:**

- «» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Тема: Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата.**

**Цель практического занятия:**

- Изучить назначение и боевые свойства автомата, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Формировать убежденность в превосходстве автомата Калашникова над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий
- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

знать:

- основы военной службы и обороны государства

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

**Огневая подготовка** — это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению штатного оружия для поражения целей в бою. Огневая подготовка включает в себя изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей и

определение дальности до них, управление огнем, отработку совместных действий экипажа (расчета) при стрельбе.

Автомат Калашникова, его назначения и основные свойства.

7,62-мм модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь (стрельба одиночными выстрелами). Автоматический огонь является основным видом огня из автомата, он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на 30 патронов. Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны.

Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдет только один выстрел; для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова нажать на него.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

неполная — для чистки, смазки и осмотра автомата; полная — для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Наиболее действенный огонь — на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы — 1000 м. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре — 350 м, по бегущей фигуре — 525 м. Сосредоточенный огонь из автоматов по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам — до 500 м.

Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.

Боевая скорострельность: при стрельбе очередями — до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами — до 40 выстрелов в минуту.

Вес автомата без штыка-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава: АКМ — 3,6 кг, АКМС — 3,8 кг.

Вес штыка-ножа с ножнами — 450 г.

Устройство автомата Калашникова(АКМ)

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов (рис.):

ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;

крышки ствольной коробки;

затворной рамы с газовым поршнем;

затвора;

возвратного механизма;

газовой трубки со ствольной накладкой;

ударно-спускового механизма;

цевья;

магазина;

штыка-ножа.

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень в сумке и сумка для магазинов (в комплект автомата АКМС, кроме того, входит чехол для автомата с карманом для магазина).

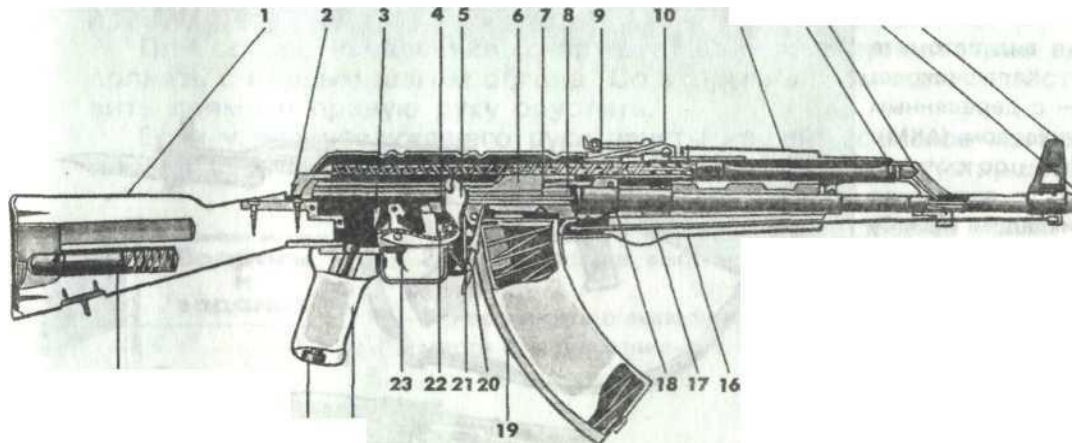


Рис. 7,62-мм АКМ: 1 — приклад; 2 — выступ направляющего стержня возвратного механизма; 3 — переводчик; 4 — крышка ствольной коробки; 5 — курок; 6 — затворная рама; 7 — ударник; 8 — затвор; 9 — прицельная планка; 10 — колодка прицела; 11 — ствольная накладка; 12 — газовый поршень; 13 — газовая трубка; 14 — муфта ствола; 15 — основание мушки; 16 — цевье; 17 — шомпол; 18 — ствол; 19 — магазин; 20 — защелка магазина; 21 — боевая пружина; 22 — рычаг автоспуска; 23 — спусковой крючок; 24 — пистолетная рукоятка; 25 — соединительный винт; 26 — принадлежность

#### Порядок неполной разборки и сборки автомата.

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Рассмотрим порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3) Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

4) Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

5) Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

- б) Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
- 7) Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ вышел из фигурного выреза рамы, и вывести затвор вперед.
- 8) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал с принадлежностью прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1) Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

1. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.
2. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы. Небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.
3. Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5) Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

1. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.
2. Присоединить шомпол.
3. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.

1. Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Правила стрельбы из автомата.

Стрельба из автомата может вестись из различных положений и с любого места, откуда видны цель или участок местности, на котором ожидается появление противника.

При ведении огня с места автоматчик принимает положение для стрельбы стоя, с колена и лежа в зависимости от условий местности и огня противника.

В движении автоматчик может вести огонь на ходу без остановки и с короткой остановкой.

Для стрельбы из автомата необходимо выбирать такое место, которое обеспечивает наилучший обзор и обстрел, укрывает автоматчика от наблюдения и огня противника и позволяет удобно выполнять приемы стрельбы.

В зависимости от обстановки и характера местности автоматчик в бою передвигается бегом, ускоренным шагом и перебежками или переползанием. Перед началом передвижения автомат ставится на предохранитель.

При движении бегом, ускоренным шагом и при перебежках автомат удерживается одной или двумя руками, как удобнее.

При переползании автомат удерживается правой рукой за ремень у верхней антабки или за цевье.

Для успешного выполнения огневых задач автоматчик должен в совершенстве владеть приемами стрельбы из автомата.

Стрельба из автомата складывается из изготовления к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Производство стрельбы (выстрела) включает установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе.

Для установки прицела надо, приблизив автомат к себе, большим и указательным пальцами правой руки сжать защелку хомутика и передвинуть хомутик до совмещения его переднего среза с риской (делением) под соответствующей цифрой на прицельной планке.

Для установки переводчика на требуемый вид огня надо, нажимая большим пальцем правой руки на выступ переводчика, повернуть переводчик вниз: до первого щелчка — для ведения автоматического огня, до второго щелчка — для ведения одиночного огня.

Для прикладки автомата надо, удерживая автомат левой рукой за цевье или магазин, а правой рукой за пистолетную рукоятку и не теряя цели из виду, упереть приклад в плечо так, чтобы ощущать плотное прилегание к плечу всего затыльника (плечевого упора), указательный палец правой руки (первым суставом) наложить на спусковой крючок.

Наклонив голову немного вперед и не напрягая шеи, правую щеку приложить к прикладу. Локти при этом должны быть поставлены на землю в наиболее удобное положение, примерно на ширину плеч при стрельбе из положения лежа стоя и с колена из окопа. Локоть левой руки поставлен на мякоть левой ноги у колена, а локоть правой руки приподнят примерно на высоту плеча при стрельбе из положения с колена вне окопа. Локоть левой руки прижат к боку около сумки для гранат, если автомат удерживается за магазин, а локоть правой руки приподнят примерно на высоту плеча при стрельбе из положения стоя вне окопа.

Если при прикладе используется ремень для более прочного удержания автомата при стрельбе, то надо ремень поместить под кистью левой руки так, чтобы он прижимал ее к цевью.

Для *прицеливания* надо зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка пришлась посредине прорези, а вершина ее была наравне с верхними краями гравки прицельной планки, т. е. взять ровную мушку.

Задерживая дыхание на выдохе, перемещением локтей, а если нужно, корпуса и ног подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно с этим нажимая на спусковой крючок первым суставом указательного пальца правой руки.

При прицеливании нужно следить за тем, чтобы гравка прицельной планки занимала горизонтальное положение.

Для *спуска курка* надо, прочно удерживая автомат левой рукой за цевье или магазин, а правой прижимая за пистолетную рукоятку к плечу, затаив дыхание, продолжать плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для автоматчика не спустится с боевого взвода, т. е. пока не произойдет выстрел.

При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад в плече, не меняя положения локтей, сохраняя ровно взятую в прорези прицела мушку под выбранной точкой прицеливания. После каждой очереди быстро восстанавливать правильность прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается автомат упираться магазином в грунт.

Снаряжение магазина патронами.

Для снаряжения магазина надо взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а в правую руку — патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами. Удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина

**Оборудование:**

- Учебный АК-74

**Требования к практической работе:**

- Выполнение по неполной разборки и сборки АК-74

**Критерии оценивания:** Оценка по времени

«Отлично» - 25 с,

«Хорошо» - 27 с,

«Удовлетворительно» - 32 с.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва:

КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-

8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**Тема: Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия**

Цель практического занятия:

- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен

уметь:

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

знать:

- основы военной службы и обороны государства.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

**Выполнение начального упражнения**

**1.1. Обязанности руководителя стрельбы на участке.**

Руководителем стрельбы на участке назначается командир стреляющего подразделения или его заместитель; при стрельбе двух и более подразделений руководителя стрельбы на участке назначает командир воинской части (старший руководитель стрельбы). Руководитель стрельбы на участке подчиняется старшему руководителю стрельбы. Он отвечает за точное соблюдение стреляющими требований безопасности, установленного порядка, а также условий выполняемого упражнения. Ему подчиняется оператор пульта управления мишенным полем и все должностные лица, назначенные для обслуживания стрельбы на участке.

**Он обязан:**

**а) перед началом стрельбы:**

- произвести осмотр участка стрельбы на отсутствие на нем стреляных гильз; результаты осмотра доложить старшему руководителю стрельбы и принять меры по их сбору и сдаче на пункт боепитания;
- довести до всего личного состава подразделений сигналы начала ведения и прекращения огня при выполнении упражнений стрельб;
- совместно со старшим руководителем стрельбы проверить соответствие мишенной обстановки условиям выполняемого упражнения, надежность ее работы и видимость целей, наличие связи со старшим руководителем стрельбы;
- организовать наблюдение за стрельбой, связь со старшим руководителем стрельбы;
- доложить старшему руководителю стрельбы о готовности к стрельбе, количестве стреляющих и выставить на пункте управления красный флаг (визуальный сигнал);
- организовать связь и определить порядок взаимодействия с руководителями занятий на соседних участках, где будет проводиться стрельба;

**б) во время стрельбы:**

- руководить стрельбой на участке в соответствии с Курсом стрельб;
- при осмотре оружия после стрельбы каждой сменой изымать неизрасходованные боеприпасы и сдавать их на пункт боепитания;
- при нарушении требований безопасности немедленно прекратить стрельбу и доложить об этом старшему руководителю стрельбы;
- при получении доклада от начальника пункта боепитания или стреляющих об утрате боеприпасов принимать меры по их розыску;

**в) по окончании стрельбы:**

- доложить старшему руководителю стрельбы об окончании стрельбы;
- организовать сбор стреляных гильз, лично осмотреть оружие, из которого производилась стрельба, убедиться в отсутствии в нем боеприпасов и гильз;
- доложить старшему руководителю стрельбы о результатах выполнения упражнений;
- провести разбор стрельбы с подразделением и объявить оценку каждому стреляющему и подразделению.

**1.2. Выполнение 2-го упражнения начальных стрельб из автомата (Стрельба с места по неподвижной цели днем) При проведении занятий по огневой подготовке с выполнением упражнений стрельб руководитель стрельбы на участке:**

- объявляет тему, цели и порядок проведения занятия;
- указывает на местности исходное положение и огневые позиции обучаемых, основные и опасные направления стрельбы;
- определяет порядок взаимодействия со старшим руководителем стрельбы и с руководителями стрельбы на соседних участках;
- ставит стреляющим боевую задачу в зависимости от условий выполняемого упражнения;
- проверяет знание обучаемыми основных положений Курса стрельб и доводит требования безопасности при проведении стрельб;
- убедившись в готовности смены и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы;

- по готовности всех участков к стрельбе старший руководитель стрельбы приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подает звуковой сигнал «**Слушайте все**».

Руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями обучаемых и оценивает их действия, отражая результаты стрельбы в ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб. Ему запрещается вмешиваться в действия стреляющих, если они не нарушают требования безопасности. В ходе выполнения упражнений стрельб руководитель стрельбы на участке должен находиться при стрельбе днем не ближе 10 м от стреляющего. **Упражнение выполняется повторно (полностью или оставшимися боеприпасами) в случаях:**

- если при выполнении упражнения были поломки, неисправности и задержки, которые нельзя было обнаружить перед стрельбой и устранить во время стрельбы;
- если стрельба не велась или была прекращена из-за отказа в работе мишенного оборудования;
- если в ходе стрельбы цель свалена (разрушена), но при осмотре ее поражение не было установлено, а боеприпасы для стрельбы по ней обучаемый израсходовал не полностью. В том случае, когда обучаемый израсходовал боеприпасы не полностью по собственной вине, выполнение упражнения оценивается по результатам поражения целей.

Порядок повторной стрельбы определяет старший руководитель стрельбы. Обучаемые, которые не выполнили упражнение стрельб с положительной оценкой, допускаются к повторному выполнению этого упражнения по решению руководителя стрельбы на участке. Перед повторным выполнением упражнения стрельб с данными военнослужащими проводятся дополнительные занятия на учебных местах. При этом особое внимание уделяется выявлению индивидуальных ошибок, допускаемых военнослужащими при стрельбе и проведении тренировок в производстве выстрела с использованием стрелковых приборов, тренажеров, учебных и боевых патронов.

**Оценка за выполнение упражнения:**

<p><b>выставляется «неудовлетворительно»</b></p>	<p>независимо от поражения целей в случаях нарушения следующих требований безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение огня за пределы опасных направлений или по укрытию (блиндажу), на котором поднят красный флаг;</li> <li>• производство выстрела (очереди) до выхода на рубеж открытия огня;</li> <li>• продолжения стрельбы после сигнала «<b>Отбой</b>» (команды «<b>Прекратить огонь</b>») или после поднятия белого флага на укрытии (блиндаже).</li> </ul>
--	---

Если при выполнении упражнений из стрелкового оружия два и более военнослужащих вели огонь по одному направлению (одной цели), оценка выставляется военнослужащему (военнослужащим), проводившему (проводившим) стрельбу не по своему направлению (не по своей цели) - «**неудовлетворительно**». В этом случае военнослужащим, проводившим стрельбу по своему направлению (по своей цели) по решению руководителя стрельбы на участке упражнение стрельб отрабатывается повторно. В случае допущения послаблений и нарушений условий выполнения упражнения (увеличено количество боеприпасов, увеличены размеры мишеней, уменьшены расстояния до целей и т.п.) стрельба немедленно прекращается, а допустившие послабления строго наказываются. Перед началом стрельбы руководитель стрельбы на участке командует: «**Очередной смене, получить на пункте боепитания боеприпасы**», «**Раздатчику боеприпасов, выдать смене по одному патрону**». Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно или в снаряженных магазинах, по раздаточно-



сдаточной ведомости. При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиком боеприпасов на исходном рубеже только в снаряженных магазинах. Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, снаряжают патронами магазины, укладывают магазины в сумки и под руководством старшего смены следуют на исходный рубеж. После прибытия смены на исходный рубеж руководитель стрельбы на участке уточняет каждой смене стреляющих боевую задачу. Затем он уточняет каждому стреляющему порядок выполнения упражнения (место и положение для стрельбы, сектор стрельбы, вид огня, очередность стрельбы и т.п.). Убедившись в готовности смены и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы. По готовности всех участков к стрельбе старший руководитель стрельбы дает распоряжение наблюдателю (оператору войскового стрельбища) поднять на командном пункте красный флаг, а сигнальщику - подать звуковой сигнал «**Слушайте все**». По этому сигналу руководитель стрельбы на участке командует: «**К бою**». Стреляющие, в соответствии с поставленной задачей, выдвигаются на рубеж открытия огня. Убедившись в готовности обучаемых и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на доведение сигнала «**Огонь**» до руководителей стрельбы на участке. Заняв огневую позицию на рубеже открытия огня, обучаемые изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают, например: «**Рядовой Иванов, к бою готов**». Руководитель стрельбы на участке, приняв доклады и получив сигнал, подает команду «**Огонь**». Действуя в соответствии с полученной задачей, обучаемые наблюдают в указанном секторе стрельбы и самостоятельно открывают огонь из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений. По окончании выполнения упражнения, стреляющие докладывают, например: «**Рядовой Иванов, стрельбу закончил**» и ставят оружие на предохранитель. По команде руководителя стрельбы на участке «**Разряжай**» стреляющие разряжают оружие и докладывают, например: «**Рядовой Иванов, оружие разряжено, поставлено на предохранитель**». Руководитель стрельбы на участке командует: «**Оружие – К осмотру**» и, подходя к стреляющим, осматривает оружие, изымает неизрасходованные боеприпасы, делая соответствующую запись в графе «Расход боеприпасов» в ведомости учета результатов выполнения упражнения. После осмотра оружия руководитель стрельбы на участке дает распоряжение заменить на участковом пункте управления красный флаг белым и докладывает старшему руководителю стрельбы об окончании стрельбы сменой. Старший руководитель стрельбы дает распоряжение поднять на командном пункте белый флаг и подать сигнал «**Отбой**». Руководитель стрельбы на участке последовательно подает команды: «**Оставить оружие на лежаках**», «**Смена – Встать**», «**Напра - Во**» («нале - Во»), «**Для осмотра мишеней за мной шагом (бегом) – Марш**». Подводит обучаемых к мишеням, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадания. Затем возвращает смену на исходный рубеж, и заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения, о наблюдении за результатами стрельбы, расходе боеприпасов, неисправностях и задержках при стрельбе. Примерная форма доклада: «**Товарищ капитан, рядовой Иванов выполнял боевую задачу по уничтожению противника в секторе стрельбы № 2. В ходе боя наблюдал: Мишень № 4 поражена одним выстрелом, выбито столько-то очков. Боеприпасы израсходованы полностью, задержек при стрельбе не было (были такие-то)**». Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы делает краткий разбор выполнения упражнения, в котором обращает внимание на действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов и способов стрельбы; выполнение условий упражнения и требований безопасности. После проведения разбора руководитель стрельбы на участке возвращает смену на исходный рубеж. Аналогичным образом производятся следующие два одиночных выстрела, при этом действия обучаемых осуществляются по тем же сигналам и командам руководителя занятия, что и при производстве первого выстрела. Во второй серии из трех одиночных выстрелов обучаемый выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы тремя выстрелами. После выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке приказывает смене собрать гильзы,

сдать их на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов. По окончании выполнения упражнения **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ** вести огонь с целью окончательного расхода оставшихся в магазинах боеприпасов. Результаты стрельбы заносятся в ведомость учета результатов выполнения упражнений стрельб, а по окончании стрельбы всего подразделения - в журнал учета проведенных стрельб (стрелковых тренировок) и журнал учета боевой подготовки.

#### Упражнение начальных стрельб (2 УНС)

Номер упражнения	2-е упражнение
Название упражнения	Стрельба с места по неподвижной цели днем
Вид оружия	АК-74 (РПК)
Цели	грудная фигура с кругами (мишень №4) на щите 0,75x0,75 м
Дальность до цели, м	100
Количество патронов шт.	6 (2 серии по 3)
Время на стрельбу	неограниченное
Положение для стрельбы	лежа с упора (с сошек)
Оценка:	
«отлично»	выбить 25 очков
«хорошо»	выбить 20 очко
«удовлетворительно»	выбить 15 очков
Особенности выполнения упражнения	Стрельба ведется из штатного оружия. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии выстрелов после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов обучаемый выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

### 1.3. Выполнение 3-го упражнения начальных стрельб из автомата (Стрельба с места по неподвижной и появляющейся целям днем)

При проведении занятий по огневой подготовке с выполнением упражнений стрельб руководитель стрельбы на участке:

- объявляет тему, цели и порядок проведения занятия;
- указывает на местности исходное положение, огневые позиции обучаемых, рубежи открытия огня, основные и опасные направления стрельбы;
- определяет порядок взаимодействия со старшим руководителем стрельбы и с руководителями стрельбы на соседних участках;
- ставит стреляющим боевую задачу в зависимости от условий выполняемого упражнения;
- проверяет знание обучаемыми основных положений Курса стрельб и доводит требования безопасности при проведении стрельб;
- убедившись в готовности смены и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы;
- по готовности всех участков к стрельбе старший руководитель стрельбы приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подает звуковой сигнал «Слушайте все».

Руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями обучаемых, руководит показом целей и оценивает действия обучаемых, отражая результаты стрельбы в ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб. Ему запрещается вмешиваться в действия стреляющих, если они не нарушают требования безопасности. В ходе выполнения упражнений стрельб руководитель стрельбы на участке должен находиться при стрельбе

днем не ближе 10 м от стреляющего. **Упражнение выполняется повторно (полностью или оставшимися боеприпасами) в случаях:**

- если при выполнении упражнения были поломки, неисправности и задержки, которые нельзя было обнаружить перед стрельбой и устранить во время стрельбы;
- если стрельба не велась или была прекращена из-за отказа в работе мишенного оборудования;
- если в ходе стрельбы цель скрылась (упала) раньше установленного времени или была свалена (разрушена), но при осмотре ее поражение не было установлено, а боеприпасы для стрельбы по ней обучаемый израсходовал не полностью. В том случае, когда обучаемый израсходовал боеприпасы не полностью по собственной вине, выполнение упражнения оценивается по результатам поражения целей.

Порядок повторной стрельбы определяет старший руководитель стрельбы. Обучаемые, которые не выполнили упражнение стрельб с положительной оценкой, допускаются к повторному выполнению этого упражнения по решению руководителя стрельбы на участке. Перед повторным выполнением упражнения стрельб с данными военнослужащими проводятся дополнительные занятия на учебных местах. При этом особое внимание уделяется выявлению индивидуальных ошибок, допускаемых военнослужащими при стрельбе и проведении тренировок в производстве выстрела с использованием стрелковых приборов, тренажеров, учебных и боевых патронов. **Оценка за выполнение упражнения:**

<b>снижается на один балл</b>	если при выполнении упражнения стрельб, условиями которых предусмотрено ведение автоматического огня, было допущено два и более одиночных выстрела, кроме выстрела последним патроном в магазине (за исключением упражнений, условиями которых предусмотрена стрельба одиночными выстрелами).
<b>выставляется «неудовлетворительно»</b>	независимо от поражения целей в случаях нарушения следующих требований безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение огня за пределы опасных направлений или по укрытию (блиндажу), на котором поднят красный флаг;</li> <li>• производство выстрела (очереди) до выхода на рубеж открытия огня;</li> <li>• продолжения стрельбы после сигнала «Отбой» (команды «Прекратить огонь») или после поднятия белого флага на укрытии (блиндаже).</li> </ul>

Если при выполнении упражнений из стрелкового оружия два и более военнослужащих вели огонь по одному направлению (одной цели), оценка выставляется военнослужащему (военнослужащим), проводившему (проводившим) стрельбу не по своему направлению (не по своей цели) - «неудовлетворительно». В этом случае военнослужащим, проводившим стрельбу по своему направлению (по своей цели) по решению руководителя стрельбы на участке упражнение стрельб отрабатывается повторно. В случае допущения послаблений и нарушений условий выполнения упражнения (цель показывается на большее время, увеличено количество боеприпасов, увеличены размеры мишеней, уменьшены расстояния до целей и т.п.) стрельба немедленно прекращается, а допустившие послабления строго наказываются.

Перед началом стрельбы руководитель стрельбы на участке командует: «**Очередной смене, получить на пункте боепитания боеприпасы**», «**Раздатчику боеприпасов (начальнику пункта боепитания), выдать смене потри (восемь) патронов**». Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно или в снаряженных магазинах, по раздаточно-сдаточной ведомости. При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиком боеприпасов на исходном рубеже только в снаряженных магазинах. Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, снаряжают патронами магазины, укладывают магазины в сумки и под руководством

старшего смены следуют на исходный рубеж. Если боеприпасы обучаемые получают в снаряженных магазинах, то проверка наличия патронов в них проводится по контрольному отверстию в магазине. После прибытия смены на исходный рубеж руководитель стрельбы на участке уточняет каждой смене стреляющих боевую задачу. Затем он уточняет каждому стреляющему порядок выполнения упражнения (огневую позицию, место и положение для стрельбы, сектор стрельбы, вид огня, очередность стрельбы и т.п.). Убедившись в готовности смены и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы. По готовности всех участков к стрельбе старший руководитель стрельбы дает распоряжение наблюдателю (оператору войскового стрельбища) поднять на командном пункте красный флаг, а сигналисту - подать звуковой сигнал **«Слушайте все»**. По этому сигналу руководитель стрельбы на участке командует: **«К бою»**. Стреляющие, в соответствии с поставленной задачей, выдвигаются на рубеж открытия огня. Убедившись в готовности обучаемых и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на доведение сигнала **«Огонь»** до руководителей стрельбы на участке. Заняв огневую позицию на рубеже открытия огня, обучаемые изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают, например: **«Рядовой Иванов, к бою готов»**. Руководитель стрельбы на участке, приняв доклады и получив сигнал, подает команду **«Огонь»**. Действуя в соответствии с полученной задачей, обучаемые наблюдают в указанном секторе стрельбы и при обнаружении целей самостоятельно открывают огонь из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений. По окончании выполнения упражнения (показа целей), стреляющие докладывают, например: **«Рядовой Иванов, стрельбу закончил»** и ставят оружие на предохранитель. По команде руководителя стрельбы на участке **«Разряжай»** стреляющие разряжают оружие и докладывают, например: **«Рядовой Иванов, оружие разряжено, поставлено на предохранитель»**. Руководитель стрельбы на участке командует: **«Оружие – К осмотру»**. При необходимости – **«Смена – Встать. Вправо (влево, к середине), сом - Кнись»**, **«Оружие – К осмотру»**. Руководитель стрельбы на участке, подходя к стреляющим, осматривает оружие, изымает неизрасходованные боеприпасы, делая соответствующую запись в графе **«Расход боеприпасов»** в ведомости учета результатов выполнения упражнения. После осмотра оружия руководитель стрельбы на участке дает распоряжение заменить на участковом пункте управления красный флаг белым и докладывает старшему руководителю стрельбы об окончании стрельбы сменой. Старший руководитель стрельбы дает распоряжение поднять на командном пункте белый флаг и подать сигнал **«Отбой»**. Руководитель стрельбы на участке последовательно подает команды: **«Оставить оружие на лежаках»**, **«Смена – Встать»**, **«Напра - Во»** («нале - Во»), **«Для осмотра мишеней за мной шагом (бегом) – Марш»**. Подводит обучаемых к мишеням, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадания. Затем переводит смену на исходный рубеж для ведения огня очередями по атакующему стрелку - поясной фигуре (мишени № 7). Стрельба по мишени № 7 осуществляются по тем же сигналам и командам руководителя занятия, что и при производстве стрельбы одиночными выстрелами. По окончании стрельбы руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения, о наблюдении за результатами стрельбы, расходе боеприпасов, неисправностях и задержках при стрельбе. Примерная форма доклада: **«Товарищ капитан, рядовой Иванов выполнял боевую задачу по уничтожению противника в указанном направлении (секторе стрельбы). В ходе боя наблюдал: атакующий стрелок поражен (не поражен). Мишень № 4 поражена столько-то выстрелами, выбито столько-то очков. Боеприпасы израсходованы полностью (не полностью), задержек при стрельбе не было (были такие-то)»**. Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы делает краткий разбор выполнения упражнения, в котором обращает внимание на действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правиль-

ность выполнения приемов и способов стрельбы; выполнение условий упражнения и требований безопасности. После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки каждому стреляющему, приказывает собрать гильзы, сдать их на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов. Затем руководитель стрельбы на участке докладывает старшему руководителю стрельбы об окончании стрельбы сменой. После возвращения смены на исходный рубеж старший руководитель стрельбы дает распоряжение поднять на командном пункте белый флаг, подать сигнал «Отбой» и при необходимости осмотреть мишени. При ведении стрельбы по мишени № 7 с использованием табло информации о поражении цели осмотр мишени не проводится, сигнал «Отбой» после окончания стрельбы каждой сменой стреляющих может не подаваться и красный флаг на командном пункте не заменяться. Очередная смена стреляющих в этом случае выполняет упражнение стрельб по командам руководителя стрельбы на участке. Результаты стрельбы заносятся в ведомость учета результатов выполнения упражнений стрельб, а по окончании стрельбы всего подразделения - в журнал учета проведенных стрельб (стрелковых тренировок) и журнал учета боевой подготовки. По окончании выполнения упражнения **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ** вести огонь с целью окончательного расхода оставшихся в магазинах (лентах) боеприпасов. **Упражнение начальных стрельб (3 УНС)**

Номер упражнения	3-е упражнение
Название упражнения	Стрельба с места по неподвижной и появляющейся целям днем
Вид оружия	АК-74 (РПК)
Цели	грудная фигура с кругами (мишень №4) на щите 0,75x0,75 м, неподвижная. Щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета); атакующий стрелок - поясная фигура (мишень №7), появляющаяся на неограниченное время
Дальность до цели, м	до грудной фигуры - 100; до атакующего стрелка - 200
Количество патронов шт.	для автомата и РПК - 11 (из них 3 - для стрельбы по грудной фигуре с кругами - одиночным огнем, 8 - по атакующему стрелку - очередями)
Время на стрельбу	неограниченное
Положение для стрельбы	лежа с упора (с сошек)
Оценка:	
«отлично»	поразить мишень №7 и выбить 25 очков
«хорошо»	поразить мишень №7 и выбить 20 очков
«удовлетворительно»	поразить мишень №7 и выбить 15 очков
Особенности выполнения упражнения	После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишени и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

#### Оборудование:

- ТИР
- Пневматические винтовки

#### Требования к практической работе:

1. Выполнение нормативов по стрельбе, после команды «Огонь».
2. Меткость стрельбы по мишеням недвижимым.

#### Критерии оценивания:

«Зачет» - Стрельба не выполнена (без попаданий в мишень).

«Незачет» - Стрельба выполнена с 70% попаданий в мишень.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-8.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8**

**Тема: Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение места наблюдения. Действия наблюдателя.**

**Цель практического занятия:**

- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

- основы военной службы и обороны государства;

знать:

- основы военной службы и обороны государства

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Ответьте на вопросы теста

Вопрос 1

Изучение военнослужащими основ теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск и вероятного противника, овладение навыками и умениями по умелому и согласованному выполнению задач в бою -это:

Варианты ответов

- огневая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;

Вопрос 2

Мотострелковое отделение - это низшее (первичное)

Варианты ответов

- тактическое подразделение;
- оперативно-тактическое соединение;
- тактическое соединение.

Вопрос 3

Количество личного состава мотострелкового отделения на БМП?

Варианты ответов

- 9 человек;

- 10 человек;
- 8 человек.

#### Вопрос 4

Основные виды общевойскового боя являются:

Варианты ответов

- оборона и маневр;
- оборона и наступление;
- наступление и маневр.

#### Вопрос 5

Интервалы между солдатами в цепи:

Варианты ответов

- 6-8 метров;
- 8-10 метров;
- 10-12 метров.

#### Вопрос 6

Интервалы между БМП в наступлении:

Варианты ответов

- до 50 м;
- до 100 м;
- до 200 м;

#### Вопрос 7

Мотострелковое отделение обороняет позицию:

Варианты ответов

- до 50 м по фронту;
- до 75 м по фронту;
- до 100 м по фронту.

#### Вопрос 8

Инженерные заграждения подразделяются на:

Варианты ответов

- деревянные, металлические, железобетонные;
- минно-взрывные, невзрывные, комбинированные;
- проволочные, каменные и барьерные.

#### Вопрос 9

Размеры одиночного окопа для стрельбы из АКМ лежа:

Варианты ответов

- 180x70x25 см;
- 175x65x20 см;
- 170x60x30 см.

#### Вопрос 10

Способы передвижения солдата на поле боя в пешем порядке:

### Варианты ответов

- ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием;
- ускоренным шагом, бегом и по-пластунски;
- перебежками, шагом и на боку.

### Вопрос 11

Организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств:

### Варианты ответов

- атака;
- маневр;
- встречный бой.

### Вопрос 12

Видами маневра являются:

### Варианты ответов

- охват, обход и отход;
- атака, наступление с ходу;
- оборона, встречный бой.

### Вопрос 13

Вид огня перпендикулярный к фронту цели?

### Варианты ответов

- фланговый;
- перекрестный;
- фронтальный.

### Вопрос 14

Стремительное продвижение в глубину расположения противника, захват и уничтожение живой силы, вооружения, боевой техники, овладение занимаемой территорией называется:

### Варианты ответов

- отступление;
- оборонительный бой;
- наступление.

### Вопрос 15

Разновидность наступательного боя, когда обе стороны стремятся выполнить поставленные задачи называется?

### Варианты ответов

- оборона
- встречный бой
- наступление

### Оборудование:

– тетрадь

### Требования к практической работе:



– На основе приобретенных теоретических знаний, последовательно ответить на вопросы теста.

**Критерии оценивания:**

«2» - Тест не выполнен.

«3» - Тест выполнен с тремя-четырьмя ошибками.

«4» - Тест выполнен с одной-двумя ошибками.

«5» - Тест выполнен без ошибок.

**Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва:

КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-

8.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

**Тема: Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях**

Цель практического занятия:

- Закрепление, углубление, систематизация, обобщение теоретического материала;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 08, ПК 3.5.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:  
Обучающийся должен

уметь:

оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

основы военной службы и обороны государства

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу. Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. В соответствии с этим первая помощь делится на дилетантскую (неквалифицированную), санитарную и специальную. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования - дилетантами; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая "самопомощь". Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении

скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока. При оказании первой помощи необходимо: вынести пострадавшего с места происшествия, обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение, иммобилизовать переломы и предотвратить травматический шок, доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение. При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами: - правильность и целесообразность, - быстрота, - обдуманность, решительность, и спокойствие. При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего. Сначала необходимо представить себе обстоятельства, при которых произошла травма и которые повлияли на ее возникновение и характер. Это особенно важно в тех случаях, когда пострадавший находится без сознания и внешне выглядит мертвым. Данные, установленные лицом, оказывающим первую помощь, могут позднее помочь врачу при оказании квалифицированной помощи. Прежде всего, необходимо установить: обстоятельства, при которых произошла травма, время возникновения травмы. При досмотре пострадавшего устанавливают: - вид и тяжесть травмы, - способ обработки, - необходимые средства первой помощи в зависимости от данных - возможностей и обстоятельств. Наконец проводится: обеспечение материальными средствами, оказание собственно первой помощи, транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение, где ему будет оказана квалифицированная медицинская помощь. В тяжелых случаях (артериальное кровотечение, бессознательное состояние, удушье) первую помощь необходимо оказывать немедленно. Если в распоряжении оказывающего помощь нет необходимых средств, то их ему должен помочь найти кто-либо иной, призванный на помощь. Первая помощь должна оказываться быстро, но таким образом, чтобы это не отразилось на ее качестве. Обращение с пострадавшим При оказании первой помощи очень важно уметь обращаться с раненым, в частности уметь с пострадавшего правильно снять одежду. Это особенно важно при переломах, сильных кровотечениях, при потере сознания, при термальных и химических ожогах. Переворачивать и тащить пострадавшего за вывихнутые и сломанные конечности - это, значит, усилить боль, вызвать серьезные осложнения и даже шок. Пострадавшего необходимо правильно приподнять, а в случае необходимости и перенести на другое место. Приподнимать раненого следует осторожно, поддерживая снизу. Для этого нередко требуется участие двух или трех человек. Если пострадавший находится в сознании, то он должен обнять оказывающего помощь за шею. При оказании первой помощи, особенно в случае значительных термических и химических ожогов, пострадавшего необходимо раздеть. При повреждении верхней конечности одежду сначала снимают со здоровой руки. Затем с поврежденной руки стягивают рукав, поддерживая при этом всю руку снизу. Подобным образом снимают с нижних конечностей брюки. Если снять одежду с пострадавшего трудно, то ее распарывают по швам. Для снятия с пострадавшего одежды и обуви необходимо участие двух человек. При кровотечениях в большинстве случаев достаточно просто разрезать одежду выше места кровотечения. При ожогах, когда одежда прилипает или даже припекается к коже, материю следует обрезать вокруг места ожога: ни в коем случае ее нельзя отрывать. Повязка накладывается поверх обожженных участков. Обращение с пострадавшим является весьма важным фактором в комплексе первой помощи. Неправильное обращение с раненым снижает эффект ее действия!

Вопросы и задания:

Задание 1. Защита докладов и их презентация.

Вопросы: 1. Какими принципами необходимо руководствоваться при оказании первой помощи

2. Виды первой помощи

3. Сущность первой помощи, ее задачи

4. Оказание первой помощи при различных видах повреждений

## 5. Обращение с пострадавшими при различных видах травм

### Действия в случае, когда нет сознания, но есть пульс на сонной артерии



**Первый номер.** Исключает признаки биологической смерти. Осматривает голову на наличие ран и повреждений костей черепа.

**Второй номер.** Определяет пульс на сонной артерии. Если пульс есть, приступает к повороту на живот.

**Третий номер.** Расстегивает поясной ремень. Осматривает грудь, живот и ноги на наличие ран и кровотечений.

**Правило первое.** Встать на два колена и завести руку раненого за его голову.



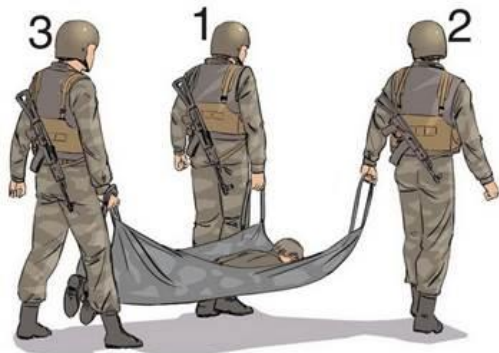
**Правило второе.** Повернуть раненого на свои колени и очистить пальцами его ротовую полость.



**Правило третье.** Повернуть раненого на живот.

**Пояснение:** Когда челюсти раненого сжаты, не следует пытаться их разжимать. Плотнo стиснутые зубы не препятствуют прохождению воздуха и жидкости.

**Правила транспортировки раненого в состоянии комы**



**Первый номер.** Несет носилки за левую переднюю лямку, контролирует состояние раненого и сообщает позади идущему о возможных препятствиях.

**Второй номер.** Несет носилки за правую переднюю лямку, контролирует состояние раненого и сообщает позади идущему о возможных препятствиях.

**Третий номер.** Несет носилки в ногах за две задних лямки и готов в любой момент приступить к ведению огневого прикрытия.

**Пояснение:** Транспортировать раненого в состоянии комы можно только в положении «лежа на животе».

### **Правила переноса на носилках раненого с повреждениями грудной клетки**

**Правило первое.** Переносить раненого на носилках можно только в положении полусидя. **Правило второе.** Даже если боец с ранением грудной клетки потерял сознание, его следует переносить в положении на спине с приподнятым головным концом носилок.



**Пояснение:** При ранении грудной клетки раненому легче дышать в положении сидя.

### **Клиническая смерть**

**Действия в случае, когда нет сознания и нет пульса на сонной артерии (но нет признаков биологической смерти)**



**Второй номер.** Убеждается в отсутствии пульса на сонной артерии.



**Второй номер.** Наносит удар по груди.

### **Правила нанесения прекардиального удара**

**Правило первое.** Удар нельзя наносить при наличии пульса на сонной артерии.

**Правило второе.** Локоть должен быть направлен в сторону живота раненого.

**Правило третье.** После удара проверить пульс на сонной артерии. В случае отсутствия пульса сделать еще одну! две попытки. После каждого удара следует контролировать пульс на сонной артерии.

**Правило четвертое.** Если после 2-3 ударов пульс на сонной артерии не появился, приступить к непрямому массажу сердца.

**Пояснение:** Чем быстрее произведен удар по груди, тем больше шансов на спасение. Уже через четыре! пять минут с момента остановки сердца он полностью теряет свою эффективность.



**Второй номер.** Приступает к непрямому массажу сердца.

**Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.**

Оказание первой помощи на поле боя осуществляется санитарным отделением роты. В состав его входят санитарный инструктор и санитары. Санитары имеют специальную сумку, которая содержит, главным образом, перевязочный материал и простейшие шины. В санитарной сумке санинструктора имеются, кроме этого, еще другие средства и

Медикаменты, необходимые для оказания первой помощи.

Не менее важной задачей санитарного отделения является укрытие раненых на поле боя с целью предохранения их от вторичных ранений. Иногда целесообразно сначала вынести раненого в закрытое место, а затем уже оказать ему помощь. Такими безопасными местами, защищающими от огня противника, могут быть окопы, блиндажи, воронки от снарядов, овражки, обратные скаты бугров и возвышенностей и т. д.

Санитары, оказывая помощь раненым на месте ранения, должны в то же время тем из них, которые могут самостоятельно передвигаться, указать места, где можно укрыться от огня противника, а тяжело раненым должны помочь добраться или же вынести их в укрытое место.

Наиболее употребительные способы выноса раненых под огнем противника описаны ниже.

**Вынос раненого на боку.** Выносящий ложится на бок рядом с раненым и укладывает его на обращенную к земле свою ногу так, чтобы голова раненого оказалась на груди выносящего. В зависимости от характера ранения пострадавшего укладывают на живот, на спину или на бок. Поддерживая раненого одной рукой, выносящий ползет на боку при помощи свободной руки и ноги.

**Вынос раненого на спине.** Выносящий ложится рядом с раненым, переваливает его к себе на спину и, укрепив на себе поясным ремнем, ползет на животе, упираясь в землю локтями и ногами.

**Вынос раненого на шинели (плащ-палатке).** Раненый укладывается на разостланной хлястиком кверху шинели; хлястик предварительно расстегивается. Шинель тащат волоком вместе с лежащим на ней раненым. Раненый укрепляется на шинели поясным ремнем, пропущенным в вывернутые рукава шинели; ремень должен охватывать туловище раненого на уровне подмышек. Можно лапами шинели завернуть бедра раненого и затем скрепить полы. Шинель может быть заменена плащ-палаткой.

Легко раненые, которые могут самостоятельно передвигаться, направляются пешком на батальонный медицинский пункт, местонахождение которого сообщает им санитар. Направление пути на батальонный медицинский пункт из ротных районов обозначается пикетажными, знаками.

Санитарные отделения во время боя не отрываются от своей роты и действуют только в ее районе. Командир санитарного отделения находится, как правило, вблизи командного

пункта командира роты, откуда он лучше всего может руководить работой санитаров и поддерживать связь с командиром медсанвзвода. Санитары, в зависимости от обстановки, или распределяются по взводам, или находятся вместе с санитарным инструктором и выполняют работу по его указанию.

Работа санитаров по выносу раненых с поля боя требует смелости, выносливости и большой самоотверженности. Это было соответствующим образом оценено нашим правительством, которое в первые же дни войны Указом Президиума Верховного Совета СССР установило награждение за вынос раненых орденами и медалями.

Сбор, вынос и вывоз раненых из ротных районов организуется силами и средствами медико-санитарного взвода. Он состоит из командира взвода — фельдшера, санитарного инструктора и санитаров. Вынос раненых из ротных районов, в зависимости от боевой обстановки и местности, может осуществляться различными способами.

Так, например, из двух плащпалаток или двух шинелей, скрепленных шестом, получаются неплохие импровизированные носилки.

На короткое расстояние раненые выносятся на руках или на спине одним и двумя Санитарами.

Из ротных районов раненые вывозятся конным санитарным транспортом — санитарными повозками и двуколками, которые медсанрота полка на время боя передает в распоряжение медико-санитарного взвода. Для вывоза раненых используется также и автотранспорт. Под огнем противника вынос раненых из мест укрытия производится скрытно, ползком. Вне зоны ружейно-пулеметного огня раненые выносятся на пост санитарного транспорта (а иногда и прямо на батальонный медицинский пункт) на стандартных санитарных носилках, а также на носилках, сделанных на месте из подручных средств.

### **ТЕСТ. Выберите правильный ответ:**

#### **1. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?**

- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет

#### **2. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее неотлагательных реанимационных действий?**

- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет
- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

#### **3. При признаках внезапной смерти необходимо:**

- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал
- Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал
- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала

#### **4. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:**

- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения

- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод
- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

**5. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:**

- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)
- накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани
- очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью

**6. Что следует делать при обморожении?**

- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи
- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

**7. Порядок действий при переохлаждении:**

- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
- доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

**8. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:**

- холод
- тепло
- спиртовой компресс

**9. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при подозрении на ботулизм?**

- Промывание желудка кипяченой водой с последующим промыванием 2% раствором пищевой соды
- Установка щелочной очистительной клизмы и обильное питье солевого слабительного
- Обильное питье сладкой теплой жидкости

**10. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:**

- обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами
- вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай
- вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**11. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:**

- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**12. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?**

- Уложить пострадавшего на колени спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)
- Уложить на бок, дать согревающее питье
- Перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

**13. Когда можно прекращать реанимационные действия по оказанию первой помощи утопающему?**

- Признаки дыхательной недостаточности полностью исчезли
- Есть незначительное нарушение ритма дыхания
- Дыхание есть, но оно учащенное

**14. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?**

- При венозном
- При артериальном
- При капиллярном

**15. На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?**

- Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час
- До 3 часов независимо от температуры окружающей среды
- Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

**16. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?**

- Останавливать кровотечение
- Фиксировать поврежденную конечность
- Вправлять на место кости

**17. Порядок действий при оказании первой помощи при открытом переломе:**

- остановить кровотечение, дать обезболивающее средство, обработать края раны обеззараживающим раствором и закрыть рану стерильной повязкой, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- вправить кость и наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов

**18. Как остановить артериальное кровотечение конечностей?**

- Наложить тугую повязку на место вытекания крови, приподнять конечность
- Приподнять конечность и зафиксировать в таком положении
- Приподнять конечность, наложить жгут (закрутку из подручных средств) выше раны

**19. В каком месте накладывается жгут для остановки венозного кровотечения?**

- На место ранения
- Ниже на 10-15 см раны
- Выше на 10-15 см раны

**тест-20. Как быстро остановить кровотечение из сонной артерии?**

- Наложить жгут
- Закрыть рану сдавливающей повязкой
- Артерию зажать пальцем ниже раны

**21. Что можно использовать в качестве транспортной шины при переломах?**

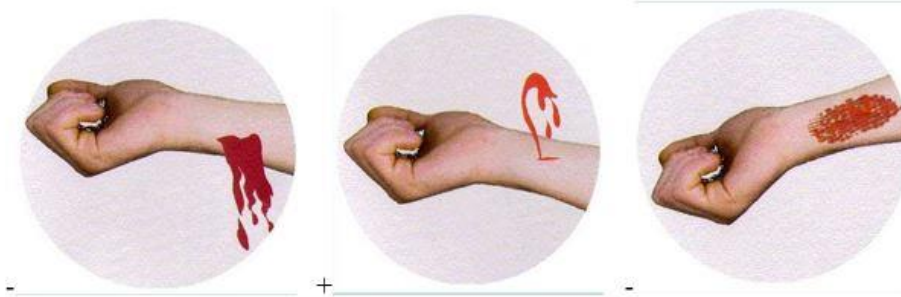
- прямой кусок доски или ветки, зонт, лыжи, жесткий картон
- прямой кусок доски или ветки, ткань, целлофан
- лыжи, картон, ткань



**22. Как приостановить кровотечение на конечностях при невозможности наложения жгута?**

- Обезболивающие таблетки
- Фиксация конечности в максимально согнутом состоянии
- Теплый компресс

**23. На каком из изображений показано артериальное кровотечение?**



**24. Какие из признаков определяют открытый перелом конечностей?**

- Боль, есть открытая рана, видны кости
- Боль, просматривается деформация конечности
- Боль, пострадавший жалуется на ограниченность движения конечностью

**25. Какие действия относятся к временному прекращению кровотечения?**

- Закрытие раны давящей повязкой, сгибание конечности, закрытие раны пластырем
- Закрытие раны давящей антисептической повязкой, поднятие конечности вверх, закрытие раны пластырем
- Закрытие раны давящей повязкой, максимально возможное сгибание конечности, наложение жгута, прижатие пальцами

**26. Для иммобилизации конечности при переломе костей предплечья (голени) шина должна захватывать:**

- три сустава
- сустав выше места перелома
- суставы выше и ниже места перелома

**27. Что нельзя делать при нахождении предмета, который привел к ранению, в ране?**

- После наложения жгута выше раны, резко вытащить предмет
- Оставить предмет в ране
- Тугой повязкой зафиксировать предмет в ране

**28. Для иммобилизации конечности при переломе костей плеча (бедра) шина должна захватывать:**

- три сустава
- сустав выше места перелома
- суставы выше и ниже места перелома

**29. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?**

- На запястье
- На грудной клетке
- На сонной артерии

**30. Что входит в перечень действий по оказанию первой помощи при укусе змеи (ядовитого насекомого)?**

- Вытянуть жало, наложить холод на место укуса, напоить большим количеством жидкости
- Обработать антисептиком место укуса и наложить поверх тугую повязку
- Смазать масляным веществом место укуса, приложить согревающий компресс

**31. Показаниями к транспортировке пострадавшего в положении сидя (полусидя) является:**

- частая рвота

- проникающее ранение в брюшную полость
- проникающие ранения грудной клетки, шеи

**32. На каком изображении указана транспортировка больного с подозрением на перелом позвоночника?**



**33. Какой вид перелома изображен на рисунке**



- Закрытый
- Открытый
- Внутрисуставной

**34. Как оказывается первая медицинская помощь при вывихе конечностей?**

- Вправить конечность, иммобилизовать конечность, приложить холод, дать обезболивающий препарат
- Иммобилизовать конечность, приложить холод, дать обезболивающий препарат
- Иммобилизовать конечность, приложить горячий компресс, дать обезболивающий препарат

**35. Как снимается одежда с травмированной верхней конечностью?**

- Если конечность левая: сначала с правой снимается, а затем с левой. Если конечность правая - наоборот
- Как удобно
- С правой снимается, а затем с левой

**36. При переломе кисти (пальцев кисти) транспортная шина накладывается следующим образом:**

- на обе стороны кисти
- от начала пальцев до плечевого сустава со стороны ладони
- от начала пальцев до локтевого сустава со стороны ладони

**37. Что необходимо сделать при попадании щелочи в глаза?**

- Промыть большим количеством мыльного раствора
- Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к переносице
- Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к виску

**38. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:**

- голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз, руки и ноги

- руки и ноги, голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз

- голова, шея, руки и ноги, грудная клетка, живот

**39. При каком способе проведения искусственной вентиляции легких рукой плотно зажимается нос пострадавшего?**

- "Рот в нос"

- Всегда

- "Рот в рот"

**40. При каком способе проведения искусственной вентиляции легких рукой удерживается нижняя челюсть для того, чтобы пострадавший не открыл рот?**

- "Рот в нос"

- Всегда

- "Рот в рот"

#### **Оборудование:**

- Аптечка
- Медицинские препараты
- Носилки

#### **Требования к практической работе:**

Четкое выполнение доврачебной медицинской помощи

#### **Критерии оценивания:**

«2» - Тест выполнен до 29 правильных ответом

«3» - Тест выполнен от 30 до 34 правильных ответом.

«4» - Тест выполнен от 35 до 39 правильных ответом

«5» - Тест выполнен без ошибок

#### **Список используемой литературы:** в соответствии с требованиями ГОСТа

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва:

КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00272-

8.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **П Е Р Е Ч Е Н Ь**

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Задачи единой системы РСЧС.
3. Классификация ЧС.
4. Опасные природные явления, их классификация и характеристика.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
7. Лучевая болезнь. Первая помощь при поражении радиацией.
8. Классификация БОВ по физиологическому воздействию на организм человека.
9. Первая помощь при поражении БОВ.
10. Биологическое оружие. Способы и особенности применения.
11. Гражданская оборона. Задачи ГО.
12. Мероприятия по защите населения от опасностей военного времени.
13. Устойчивость производства в условиях ЧС или военного времени.

14. Права и обязанности граждан при возникновении ЧС.
15. Коллективные средства защиты, порядок их использования.
16. Расчет сил и средств звена по обслуживанию убежищ.
17. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения.
18. Действия экипажа судна по сигналам ГО.
19. Прибор ДП-5. принцип работы, общее устройство, подготовка к работе.
20. ВПХР. Действия по определению наличия ОВ.
21. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.
22. Классификация судовых пожаров. Методы и средства пожаротушения.
23. Тактика борьбы с пожарами на судне.
24. Организация противопожарной защиты на судне.
25. Организация и порядок проведения АСДНР. Общие меры безопасности при проведении АСДНР.
26. Санитарная обработка, виды и методы. Порядок проведения полной и частичной обработки.
27. Здоровье человека. Слагаемые здоровья.
28. Критерии, определяющие здоровый образ жизни человека.
29. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.
30. Основы реанимационных действий.
31. Синдром длительного сдавливания. Порядок оказания первой помощи при СДС.
32. Национальная и военная безопасность РФ. Военная Доктрина России.
33. Нормативно-правовая база военной службы.
34. История создания Вооруженных Сил России.
35. Состав и организационная структура ВС РФ.
36. Правовое положение военнослужащих в РФ.
37. Военская обязанность в РФ.
38. Военский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
39. Запас Вооруженных Сил РФ.
40. Порядок призыва и прохождения военной службы.
41. Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащим.
42. Общие и должностные обязанности военнослужащих.
43. Виды ответственности военнослужащих
44. Военская дисциплина, ее требования, сущность и значение
45. Боевые традиции ВС РФ.
46. Символы воинской чести, доблести и славы.
47. Дни воинской славы России.
48. Ритуалы ВС России.
49. Предназначение и структура Сухопутных войск ВС РФ
50. Предназначение и структура ВМФ ВС РФ.